

Schulinternes Curriculum Sek. II (Q1)

Übersichtsraster

- **Erste profilbildende Kompetenz = verpflichtend:**
 - **Inhaltsfeld E:** Kooperation und Konkurrenz **mit Bewegungsfeld 7:** Spielen in und mit Regelstrukturen – Sportspiele
- **Zweite profilbildende Kompetenz = frei wählbar** (bestehend aus einem weiteren Inhaltsfeld gekoppelt mit einem Bewegungsfeld)
- Aus den übrigen vier Inhaltsfeldern ist immer mindestens der erste Schwerpunkt (*im Kernlehrplan fettgedruckt*) mit den jeweils zugehörigen Kompetenzerwartungen zu berücksichtigen. In der Tabelle weiter unten sind diese Schwerpunkte und Kompetenzerwartungen kurz zusammengefasst.
- Sämtliche profilbildenden Kompetenzen dürfen innerhalb der vier Qualifikationshalbjahre in beliebiger Reihenfolge durchgeführt werden.

Inhaltsfeld	Bewegungsfeld	Inhalte / Themen der einzelnen Unterrichtsvorhaben
-------------	---------------	--

1. Profilbildende Kompetenz		
E) Kooperation und Konkurrenz Schwerpunkt: Gestaltung von Spiel- und Sportgelegenheiten	7: Spielen in und mit Regelstrukturen – Sportspiele	Mannschafts- oder Partnerspiele: <ul style="list-style-type: none"> • Basketball • Fußball • Volleyball • Badminton • American Sports (Baseball, Football) • etc.

2. Profilbildende Kompetenz (frei wählbar)		
Vorschlag 1: A) Bewegungsstruktur und Bewegungslernen Schwerpunkt: Prinzipien und Konzepte des motorischen Lernens	9: Ringen und Kämpfen – Zweikampfsport	Zweikampfformen mit oder ohne direkten Körperkontakt: <ul style="list-style-type: none"> • Judo • etc.
Vorschlag 2: C) Wagnis und Verantwortung Schwerpunkt: Handlungssteuerung unter verschiedenen psychischen Einflüssen	5: Bewegen an Geräten – Turnen	Normgebundenes/ -ungebundenes Turnen an gängigen Wettkampfgeräten, Gerätebahnen und Gerätekombinationen <ul style="list-style-type: none"> • Gerätturnen • Parkour • etc.
Vorschlag 3: D) Leistung Schwerpunkt: Trainingsplanung und Trainingsorganisation	3: Laufen, Springen, Werfen – Leichtathletik	Leichtathletische Disziplinen: <ul style="list-style-type: none"> • Lauf (Sprint, Staffel, Mittelstrecke etc.) • Sprung (Hochsprung, Weitsprung etc.) • Wurf/Stoß (Kugel, Speer, Diskus etc.)

Profilergänzende Kompetenzen (4 verbleibende Inhaltsfelder ohne die profilbildenden)		
A) Bewegungsstruktur und Bewegungslernen Schwerpunkt: Prinzipien und Konzepte des motorischen Lernens	9: Ringen und Kämpfen – Zweikampfsport	Zweikampfformen mit oder ohne direkten Körperkontakt
B) Bewegungsgestaltung Schwerpunkt: Gestaltungskriterien	5: Bewegen an Geräten – Turnen 6: Gestalten, Tanzen, Darstellen – Gymnastik / Tanz, Bewegungskünste	Normgebundenes Turnen an gängigen Wettkampfgeräten, Gerätebahnen und Gerätekombinationen Tanz, Gymnastik

C) Wagnis und Verantwortung Schwerpunkt: Handlungssteuerung unter verschiedenen psychischen Einflüssen	5: Bewegen an Geräten – Turnen	Normgebundenes Turnen an gängigen Wettkampfgeräten, Gerätebahnen und Gerätekombinationen
D) Leistung Schwerpunkt: Trainingsplanung und Trainingsorganisation	3: Laufen, Springen, Werfen – Leichtathletik	Leichtathletische Disziplinen unter Berücksichtigung von Lauf, Sprung und Wurf/Stoß
E) = Teil der 1. profilbildenden Kompetenz		
F) Gesundheit Schwerpunkt: Gesundheitlicher Nutzen und Risiken des Sporttreibens	1: Den Körper wahrnehmen und Bewegungsfähigkeiten ausprägen	Formen der Fitnessgymnastik – Funktionelle Dehnübungen und unterschiedliche Dehnmethoden

Konkretisierung der inhaltlichen Schwerpunkte und Kompetenzen

Inhaltsfelder	Inhaltliche Schwerpunkte und Kompetenzen
1. Profilbildende Kompetenz	
E) Kooperation und Konkurrenz in Verbindung mit Bewegungsfeld 7: Spielen in und mit Regelstrukturen – Sportspiele	<p>Inhaltliche Schwerpunkte</p> <ul style="list-style-type: none"> Gestaltung von Spiel- und Sportgelegenheiten Fairness und Aggression im Sport <p>Sachkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> Bedeutung von Faktoren, Rollen und Regeln für das Gelingen von Spielsituationen erläutern können <p>Methodenkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> bewegungsfeldspezifische Wettkampfregeln erläutern und bei der Durchführung von Wettkämpfen anwenden können individual-, gruppen- und manschaftstaktische Strategien für erfolgreiches Sporttreiben umsetzen können <p>Urteilskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> Ambivalenz von Fairness- und Konkurrenzprinzipien in sportlichen Handlungs- und Wettkampfsituationen beurteilen können
2. Profilbildende Kompetenz	
am Beispiel von Vorschlag 3: D) Leistung in Verbindung mit Bewegungsfeld 3: Laufen, Springen, Werfen – Leichtathletik	<p>Inhaltliche Schwerpunkte</p> <ul style="list-style-type: none"> Trainingsplanung und Trainingsorganisation Anatomische und physiologische Grundlagen der menschlichen Bewegung Entwicklung der Leistungsfähigkeit durch Training/Anpassungserscheinungen <p>Sachkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> zielgerichtete Maßnahmen zur Steigerung der individuellen Leistungsfähigkeit erläutern können physiologische Anpassungsprozesse durch Training erläutern können <p>Methodenkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> die Entwicklung ihrer individuellen Leistungsfähigkeit dokumentieren (z. B. Trainingstagebuch, Portfolio) können Trainingspläne unter Berücksichtigung unterschiedlicher Belastungsgrößen und differenzierter Zielsetzungen entwerfen können <p>Urteilskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> Anforderungssituationen im Sport auf ihre leistungsbegrenzenden Faktoren (u. a. konditionelle/koordinative Fähigkeiten, Druckbedingungen) hin beurteilen können
Übrige Kompetenzen	
A) Bewegungsstruktur und Bewegungslernen	<p>Inhaltlicher Schwerpunkt: Prinzipien und Konzepte des motorischen Lernens</p> <p>Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler können unterschiedliche Konzepte des motorischen Lernens beschreiben.</p> <p>Urteilskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler können unterschiedliche Konzepte zum motorischen Lernen vergleichend beurteilen.</p>
B) Bewegungsgestaltung	<p>Inhaltlicher Schwerpunkt: Gestaltungskriterien</p> <p>Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler können ausgewählte Ausführungs- und alle Gestaltungskriterien bei Bewegungsgestaltungen anhand von Indikatoren erläutern.</p> <p>Urteilskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler können Präsentationen kriteriengeleitet im Hinblick auf ausgewählte Indikatoren beurteilen.</p>

C) Wagnis und Verantwortung	<p>Inhaltlicher Schwerpunkt: Handlungssteuerung unter verschiedenen psychischen Einflüssen</p> <p>Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler können Faktoren zur Entstehung von Emotionen (Freude, Frustration, Angst) erläutern.</p>
D) Leistung	<p>Inhaltlicher Schwerpunkt: Trainingsplanung und -organisation</p> <p>Methodenkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler können die Entwicklung ihrer individuellen Leistungsfähigkeit dokumentieren (z. B. Trainingstagebuch, Portfolio), sowie Trainingspläne unter Berücksichtigung unterschiedlicher Belastungsgrößen und differenzierter Zielsetzungen entwerfen.</p>
F) Gesundheit	<p>Inhaltliche Schwerpunkte: Gesundheitlicher Nutzen und Risiken des Sporttreibens</p> <p>Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler können gesundheitsfördernde und gesundheitsschädigende Faktoren bezogen auf die körperliche Leistungsfähigkeit erläutern.</p> <p>Urteilskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler können positive und negative Einflüsse von Sporttreiben im Hinblick auf gesundheitliche Auswirkungen, auch unter Berücksichtigung von geschlechterdifferenten Körperbildern beurteilen.</p>

Nähere Informationen findet man hier:

<http://www.schulentwicklung.nrw.de/lehrplaene/lehrplannavigator-s-ii/gymnasiale-oberstufe/sport/>

